

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Средняя общеобразовательная школа № 20» с. Измайлиха
Красноармейского муниципального района
Приморского края

Опыт наставничества

ФИО наставника
должность

Иванютина Ольга Александровна,
учитель начальных классов

Молодой педагог
должность
стаж

Боровая Ирина Игоревна,
учитель начальных классов
2 года 7 месяцев

Описание опыта работы с молодым специалистом за 2022 – 2023 учебный год

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь наставником молодого специалиста Боровой Ирины Игоревны, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель – обеспечение постепенного вовлечения молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности; создание условий для становления профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно- воспитательный процесс.
3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- семинары;
- теоретические выступления;
- наставничество;
- анкетирование.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Привлечение молодого специалиста к подготовке и организации семинаров, к работе школьного методического объединения учителей начальных классов.
- Посещение уроков молодого специалиста.

- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация учебно-воспитательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Работа с молодым специалистом была выстроена в три этапа:
1-й этап – адаптационный (диагностический). Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (самостоятельный творческий поиск). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – оценочно-рефлексивный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Свою деятельность, как педагога-наставника строила в соответствии с методическими рекомендациями для педагогов-наставников (Приложение 1).

Выбор **формы работы** с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указала свои трудности, проблемы в работе (Приложение 2). По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником (Приложение 3).

Под моим руководством Мариной Федоровной было изучено содержание учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса, составлено календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год для 3 класса, план воспитательной работы, изучена памятка по заполнению электронного журнала (Приложение 4).

В процессе работы с учащимися молодой специалист с моей помощью познакомилась с требованиями к контролю знаний, к оцениванию письменных работ и устных ответов, изучив Положение о формах и порядке текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, методические рекомендации, которыми руководствуется образовательное учреждение, при ведении тетрадей учащихся и оформлении письменных работ в них (Приложение 5, 5.1).

На индивидуальных консультациях помогла учителю выявить основные отличия в структуре конспекта и технологической карты урока, в особенностях

построения карты урока в зависимости от его типа; составить памятку типов урока с их структурными элементами (Приложение 6, 12).

Совместно с молодым специалистом разработаны конспекты занятий внеурочной деятельности, подобраны ряд примеров организации внеурочных занятий в зависимости от выбранного направления, которые вошли в копилку разработок (Приложение 7).

В учебный период приступили к изучению эффективных приемов для формирования и развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий, на основе теоретических сведений составили памятку для использования молодым специалистом при разработке учебного или внеурочного занятия (Приложение 8).

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Были посещены уроки в 3 классе, оказана помощь при проведении проверочных, практических работ по русскому языку, математике, окружающему миру, в подборе текстов для проверки техники чтения и автоматической систематизации результатов (Приложение 9). После каждого урока проводился подробный разбор действий педагога, с последующей выработкой рекомендаций по самоанализу пройденного занятия (Приложение 6).

Тематика уроков, посещенных мною у Боровой И.И. (таблица №1)

<i>№</i>	<i>Предмет</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата</i>
1	Русский язык	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	12.09.22
2	Математика	«Порядок выполнения действий»	19.09.22
3	Окружающий мир	«Воздух и его охрана. Практическая работа «Свойства воздуха»	30.09.22
4	Литературное чтение	«Обобщение по теме «Устное народное творчество». Проверочная работа	01.10.22
5	Математика	Задачи на увеличение числа в несколько раз	04.10.22
6	Русский язык	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи»	07.10.22
7	ИЗО	«Парки, скверы, бульвары»	22.11.22
8	Окружающий мир	Надежная защита организма. Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи»	10.12.22
9	Литературное чтение	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...». Выразительное чтение	16.12.22
10	Русский язык	Проект «Семья слов»	27.12.22
11	Литературное чтение	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Виды пересказа	17.01.23

12	Окружающий мир	Для чего нужна экономика.	10.02.23
13	Музыка	Опера «Орфей и Эвридика» К. Глюка. Контраст образов. Опера «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова. Образ Снегурочки.	19.02.23
14	Технология	Мосты. Изделие: модель «Мост».	27.02.23
15	Физическая культура	Упражнения для обучения тактическим приемам. Игры «Быстрая передача», «Бросай-беги», «Мяч среднему», «Колесо».	03.03.23

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных работ, в соблюдении санитарно–гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

В течении учебного года Боровая И.И. посещала мои уроки, и уроки других преподавателей с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- изучение используемых методов обучения;
- наблюдения деятельности учащихся на уроке;
- типам речи учителя и ее значению на уроке;
- определение воспитывающей стороны урока;
- изучение взаимоотношений учителя и учащихся.

Учебно–воспитательный процесс в классе Боровая И.И. строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводятся индивидуальные беседы с родителями, часы консультаций.

В классе были подготовлены и проведены следующие мероприятия (Приложение 10) (Таблица 2):

№ п/п	Название мероприятия	Дата
1	Школьный конкурс стихотворений «Мы о войне стихами говорим»	сентябрь 2022(участие)
2	Олимпиада по литературному чтению в рамках предметной недели	октябрь 2022 (участие)
3	Олимпиада по русскому языку в рамках предметной недели	декабрь 2022 (участие)
4	Праздник «Новый год стучится в дверь» в классе	декабрь 2022
5	КВН «Знатоки природы»	февраль 2023
6	Утренник «Поздравляем наших мам»	март 2023
7	Викторина среди 3-4 -х классов «Путешествие в страну	март 2023

Совместно с молодым специалистом на апрель-май 2023 года было запланировано проведение открытого мероприятия для участников школьного методического объединения с применением навыка самоанализа, выступление с докладом по теме самообразования «Групповая работа, как средство формирования универсальных учебных действий», однако, с переходом на обучение с применением электронных и дистанционных технологий, проведение открытого мероприятия не состоялось. В настоящее время работа над докладом по теме самообразования продолжается (Приложение 11).

За период подготовки и перехода на обучение с применением электронных и дистанционных технологий педагог стала слушателем вебинаров по темам «Как перейти на дистанционное обучение», «Как организовать внеурочную деятельность во время дистанционного обучения», «Онлайн-уроки с Учи.ру – как рассказать детям и как использовать самим», «Контроль, оценка и обратная связь в дистанционном обучении», «Проверочные работы на Учи.ру как инструмент дистанционного контроля успеваемости» на электронной учебной платформе Uchi.ru.

По итогам анализа проведенной работы с молодым специалистом можно сделать вывод:

молодой учитель активно осваивает современные методы обучения и воспитания, уже неплохо владеет методикой построения урока исходя из его темы, цели; уверенно держится перед классом; хорошо владеет преподаваемым материалом урока; справляется с многозадачностью своей деятельности – следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в процессе групповой, парной работы; имеет навык целесообразного отбора дидактического материала к уроку; планирования деятельности учащихся как индивидуальной, так и фронтальной; имеет положительный опыт взаимоотношений с родителями своего класса.

Тем не менее, необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, на вербальные способы поощрения деятельности учащихся; мотивации детей на успех, игровых дидактических приемов при изучении или закреплении учебного материала; схематических правил, алгоритмов, маршрутных листов выполнения заданий. Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

Молодому специалисту в текущем учебном году была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;

- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;

- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в

вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

11.03.2023 г

_____ /Иванютина О.А./