

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20» с. Измайлиха
Красноармейского муниципального района
Приморского края



**Персонализированная программа наставничества
Иванютиной О.А., учителя начальных классов,
на 2022-2023 учебный год**

Актуальность

Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Персонализированная программа наставничества – это краткосрочная персонализированная программа (от 3 месяцев до 1 года), включающая описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

В 2022-2023 учебном году молодые специалисты в разной степени требуют повышенного методического и управленческого внимания, которое связано не только с разнообразной предметной направленностью, но разным уровнем мотивации к осуществлению педагогической деятельности и неодинаковым уровнем теоретической и практической подготовки в высшем учебном заведении.

Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с учительской документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе.

Цель: раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

Задачи:

- 1) развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- 2) ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- 3) способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- 4) прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности; ускорить процесс профессионального становления педагога.

Структура наставничества



Основными принципами системы наставничества педагогических работников являются:

принцип научности – применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;

принцип системности и стратегической целостности – разработка и реализация практик наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов системы образования на уровне учреждения;

принцип легитимности – соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;

принцип обеспечения суверенных прав личности – приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;

принцип добровольности, свободы выбора, учета многофакторности в определении и совместной деятельности наставника и наставляемого;

принцип аксиологичности – формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;

принцип личной ответственности – ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности (куратора, наставника, наставляемого) к внедрению практик

наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;

принцип индивидуализации и персонализации наставничества – сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития;

принцип равенства – наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

Основные мероприятия

№	Мероприятие молодого специалиста	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемые результаты
Общие мероприятия				
1.	Ведение электронного журнала.	В течение учебного периода	Иванютина О.А., наставник	Качественное ведение электронного журнала.
2.	Корректировка рабочих программ.	По мере необходимости	Иванютина О.А., наставник	Прохождение рабочей программы в полном объеме.
3.	Мониторинг молодых специалистов.	Сентябрь 2022, март 2023	Иванютина О.А., наставник	Наличие полной картины о проблемах и достижениях молодого специалиста.
4.	Курсы повышения квалификации.	По мере необходимости	Иванютина О.А., наставник	Наличие удостоверений о курсовой подготовке, повышение уровня квалификации молодых специалистов.
5.	Оказание помощи наставляемому как классному руководителю.	В течение всего периода	Иванютина О.А., наставник	Решение проблем классного руководителя.
6.	Вовлечение обучающихся в мероприятия разного уровня.	В течение всего периода	Иванютина О.А., наставник	Наличие достижений у обучающихся.
7.	Оказание помощи в ходе работы летнего оздоровительного лагеря	Июнь 2023	Иванютина О.А., наставник	Организация и проведение интересных мероприятий.
8.	Составление рабочих программ на 2023-2024 учебный год.	Июнь-август 2023	Иванютина О.А., наставник	Наличие качественной рабочей программы.

Индивидуальные мероприятия				
9.	Оказание помощи в работе с ребенком с ОВЗ в 1 классе	В течение всего периода	Иванютина О.А., наставник	Решение проблем в обучении и развитии ребенка с ОВЗ.
10.	Участие в вебинарах и семинарах для учителей	В течение всего периода	Иванютина О.А., наставник	Повышение уровня квалификации молодых специалистов.
11.	Контроль за своевременным предоставлением документации учителя и классного руководителя.	В течение всего периода	Иванютина О.А., наставник	Своевременное и качественное ведение документации учителя.

Ожидаемые результаты:

- улучшение психологического климата в учреждении внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг учреждения, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- повышение уровня квалификации молодых специалистов;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.