

**Паспорт Программы развития МКОУ «СОШ № 20» с. Измайлиха
на 2023 – 2026 годы**

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» с. Измайлиха Красноармейского муниципального района Приморского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642);</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 года 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 года № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 года № 996-р);</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех

	<p>обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской и гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и создание мотивирующей образовательной среды;</p> <p>Создание условий для самоопределения и социализации учащихся;</p> <p>Создание условий для развития обучающихся;</p> <p>Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;</p> <p>Создание условий для постоянного профессионального развития педагогов;</p> <p>Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития: знание, воспитание, здоровье, творчество, профориентация, школьные команды, школьный климат, образовательная среда.</p> <p>Введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, развиты направления работы с семьей, разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.</p>

Сведения о разработчиках	Директор – Борадачева Г.И.; заместитель директора по учебной работе – Боровая И.И; заместитель директора по воспитательной работе – Ковера Л.И.
Период реализации	2023-2026 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап – подготовительный -2023г.	Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития.
II этап – реализация - 2024-2025гг.	Обновление педагогических технологий и постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.
III этап – обобщающий - 2026г.	Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Порядок финансирования Программы развития	Федеральный, краевой, местный бюджет.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития: Директор – Борадачева Г.И.; учебной работе – Боровая И.И; заместитель директора по воспитательной работе – Ковера Л.И.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 с. Измайлиха Красноармейского муниципального района Приморского края, (МКОУ «СОШ № 20» с. Измайлиха)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1952 год.</p> <p>3. ИНН: 2517006073</p> <p>4. Учредитель: Управление Образования Красноармейского муниципального района, Администрация Красноармейского муниципального района.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата): РО № 000340 от 02.05.2012 года; приложение к лицензии от 02.05.2012 года № 520-а от 02.05.2012 года.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО. Приморский край, Красноармейский р-н, с. Измайлиха, ул. Центральная 34</p> <p>7. Контакты: телефон ОО +79532192342, адрес электронной почты ОО: izmailikha-prim@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://sch20.kr-edu.ru/</p>
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: начальное 17 учащихся; основное -17 учащихся; среднее - 2 учащихся; наличие и количество детей с ОВЗ-1 учащийся, детей-инвалидов-0.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности школы: количество смен 1, дней в учебной неделе - 5, особенности календарного учебного графика – в соответствии с рекомендациями ФООП.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 24, количество педагогических работников - 9, количество учителей - 8. Количество специалистов: педагог-психолог-0, учитель-логопед-0, учитель-дефектолог-0, социальные педагоги-0, педагог-библиотекарь-1. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)-0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды – 0; доля работников с высшим образованием – 56 %; доля

	<p>учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 0 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 1; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО - 8 учителей, молодые специалисты-1 учитель.)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МКОУ «СОШ № 20» с. Измайлиха сотрудничает с ДДТ с. Рошино, ДДТ с. Новопокровка.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Результаты деятельности МКОУ «СОШ № 20» с. Измайлиха ежегодно отражаются в следующих документах:</p> <p style="text-align: center;">Публичный доклад руководителя Самодиагностика</p> <p>Результативность деятельности МКОУ «СОШ № 20» с. Измайлиха:</p> <p>-результаты мониторинга по освоению образовательных программ показывают стабильные показатели. Общий уровень освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО -100%</p> <p>Результаты участия детей в мероприятиях на разных уровнях:</p> <p>-по некоторым направлениям прослеживается активизация детей, повышается количество призовых мест за участие. Призовые места за участие в конкурсе «Молодежный бюджет-2021», призовое место в конкурсе «Молодежный бюджет - 2023». Призовые места в районном мероприятии «Гонка героев» в 2022 и 2023 годах. Повышение профессиональной подготовки педагогов:</p> <p>-образовательный уровень педагогов повышается за счет самообразования, прохождения курсовой подготовки МинПроса. Педагоги постоянно участвуют в вебинарах по различной тематике.</p> <p>Мониторинг предоставления педагогического опыта. Данный показатель имеет положительную динамику. В период с 2022 по 2023 учебный год участие педагогов школы в муниципальных мероприятиях с проведением открытых</p>

	уроков, предоставлением своего опыта педагогической деятельности.
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие лабораторий и оборудования в кабинетах химии, биологии, физики.	Запланировано приобретение необходимого оборудования для реализации исследовательской деятельности
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		В течение срока реализации данной программы планируется обеспечение учебной литературой 100 %
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствует зона покрытия интернетом на территории школы	Ходатайство в управление образованием с просьбой расширить зону покрытия

	перечня						интернет -ресурсами.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Неопределенность учащихся в будущей профессии.	Усилить профориентационную работу с учащимися.
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие мотивации к успешной сдаче ГИА.	Запланировать работу по повышению мотивации и качества знаний к сдаче ГИА
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено 3–4 часа	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения образовательн	Отсутствие базы для реализации	Запланировано приобретение необходимого

	деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	ых интересов и потребностей обучающихся	внеурочной деятельности	инвентаря для реализации внеурочной деятельности
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Участие в муниципальном этапе Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Работа с одаренными детьми на низком уровне.	Выявление одаренных учащихся. Разнообразить формы работы с одаренными детьми. Составление индивидуальных маршрутов, для работы с одаренными учащимися. Предоставление методической помощи учителям Ведение разъяснительной работы с одаренными учащимися.
16	победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразоват	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательны	<ul style="list-style-type: none"> Организация взаимодействия общеобразовательной организации с

	<p>договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>ельных программ</p>			<p>обучающихся</p>	<p>х программ.</p>	<p>участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов,
--	--	------------------------	--	--	--------------------	--------------------	---

							<p>готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме
--	--	--	--	--	--	--	---

							реализации общеобразовательных программ
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной

	инвалидностью)					<p>выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированн</p>
--	----------------	--	--	--	--	---	--

							<p>ой помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
24	Наличие специальных технических	Оснащены ТСО отдельные рабочие места	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной

	<p>средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>«Знание»</p>	<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации
--	---	---	--	-----------------	--	--	---

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная просветительская деятельность по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Увеличение количества профилактических мероприятий за счет проведения классных часов по данной теме в каждом классе.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения(в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие комплексного подхода к укреплению здоровья детей в школе	При посещении уроков администрацией школы, обратить внимание на выполнение данных мероприятий педагогами. Создание программ по здоровьесбережению в рамках предметного

		реализация					блока и их реализация. Активнее вовлекать учащихся во всероссийские спортивные мероприятия.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденным удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие в селе пункта сдачи ГТО	Запланировать ежегодное участие в сдаче ГТО
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя

	<p>образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)</p>					<p>для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей
--	---	--	--	--	--	---	---

							обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к

							участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях,

					<p>(законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	<p>ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					<p>представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона,
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр,

							<p>школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей (законных
--	--	--	--	--	--	--	--

							представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Активизация работы в данном направлении
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Активизация работы в данном направлении

79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по всем направлениям	60-80%	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная компетенция учителей по отдельным направлениям.	Доля учителей прошедших обучение по разнообразным программам и направлениям должна составлять 100%
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая активность педагогов.	Привлечение педагогов к участию в конкурсном движении за счет стимулирования.
99	Использование федеральной государственной информационной	100% педагогических работников зарегистрирова	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических

	<p>системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) Сферум</p>	<p>ны на платформе ФГИС «Моя школа»</p>				<p>педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Моя школа Сферум</p>	<p>работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на данных образовательных платформах</p>
						<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями

						их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	(законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного	Несвоевременное и бессистемное оказание	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации

	<p>группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>			<p>школьного климата</p>	<p>адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<p>предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p>
						<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения

					ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
					Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными

						<p>центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p>
					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению

							обучающих учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Взаимодействие (в

							том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата	Отсутствие финансирования	Оформление школьных пространств за счет привлечения внебюджетных средств
11 9	Профилактика травли в образовательной среде Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		Разработка программы по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
1	Знание	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения недостаточное качество дифференциации и индивидуализации обучения
2	Воспитание	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России»
3	Здоровье	
4	Творчество	
5	Профориентация	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	Не формируется и не ведётся банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование
7	Школьный климат	Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога
8	Образовательная среда	

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 образовательном процессе	Заключение сетевых договоров. Привлечение большего

		<p>реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, ФОП, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. Разработаны и внедрены планы реализации ВСОКО, НОКО</p>	<p>количества обучающихся к олимпиадному движению. Организация углубленного изучения предметов (6 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ Организация информационного пространства в сети Интернет для детей с ОВЗ</p>
2	Воспитание	<p>17 Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы ученические объединения «Движение первых»</p>	<p>Создание ученического медицентра на базе школы, ученического объединения «Орлята России»</p>
3	Здоровье	<p>15 Реализация программы здоровьесбережения, организация просветительской деятельности, привлечению к занятиям дополнительного образования спортивного направления</p>	<p>Привлечение большего количества обучающихся к участию в спортивных мероприятиях</p>
4	Творчество	<p>15 Организовано дополнительное</p>	<p>Сетевая форма организации дополнительного образования,</p>

		образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах. Организована работа школьного театра.	привлечение кадров из организаций - социальных партнеров
5	Профориентация	10 разработан план профориентационной работы, внедрен в образовательный процесс курс профориентации «Россия – мои горизонты»,	Участие учащихся в пробах, привлечение специалистов профильного обучения. Организация профильного обучения
6	Учитель. Школьная команда	18 Внедрена система наставничества по двум направлениям («учитель – учитель, «учитель – ученик»),	Участие педагогов в профконкурсах. Внедрение системы наставничества«ученик - ученик». организовать курсы повышения квалификации, курсы переподготовки кадров узких специальностей, внедрение единого подхода к разработке штатного расписания
7	Школьный климат	0 Организовано участие обучающихся в социальных и	ведение профилактической работы по травле в образовательной среде

		психологических тестированиях	Создание кабинета педагога-психолога и кабинетов психологической разгрузки
8	Образовательная среда	15 Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа Сферум	Продолжение работы в данном направлении

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Учебный план реализуется в полном объеме	Отсутствие профильных классов в 6-9 классах	Есть спрос на профильное и предпрофильное обучение	Снижение количества детей в ОО
Воспитание	Организация летних тематических смен в школьном лагере. Наличие первичного	Функционирование Совета обучающихся. Отсутствие центра детских инициатив. Участие в	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций

	отделения РДДМ. Движение первых. Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьного военно-патриотического клуба.	реализации проекта Орлята России		педагогических работников. Недостаточность финансирования.
Здоровье	Единые подходы к организации горячего питания и контроля над ним.	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы. Низкий охват обучающихся в ВФСК «ГТО»	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Отсутствуют узкие специалисты для организации работы художественных кружков (хор и др.).	Открытие на базе школы различных направлений дополнительного образования	Низкая активность учащихся
Профориентация	Реализация программы «Россия мои	Низкое качество работы по реализации программы	Организация внеклассной проектно-	Отсутствие мотивации у обучающихся

	горизонты»	«Билет в будущее»	исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными производственными задачами и т.д.	
Учитель. Школьная команда	повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.	Участие педагогов в конкурсном движении на низком уровне	Наставничество	Старение педагогических кадров
Школьный климат	Организована работа службы школьной медиации.	Отсутствие педагога-дефектолога, педагога – логопеда, педагога-психолога	Организация комфортного рекреационного пространства.	Недостаток квалифицированных кадров в сельской местности. Транспортная удалённость школы от центра
Образовательная среда	Функционирование школьного Библиотечного информационног о центра. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной	Слабое оснащение образовательной организации IT-оборудованием. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Использование ФГИС «Моя школа», платформа «Сферум»	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

	<p>и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p>	<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Отсутствие финансирования.</p>		
--	---	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского программа Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с	Информация на официальном сайте школы

ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой переподготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт

Создание и функционирование школьного медицентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации дополнительного образования	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров Система наставничеств	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления	
Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета.
Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климат	

привлечение дефектолога, логопеда, педагога-психолога	договор
---	---------

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой форма реализации программ	Организация сетевой форма реализации программ	2023 - 2026	Выявление организация для заключения договоров; Заключение сетевых договоров		Директор	Договор	Наличие договор
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2023-2026	Выявление учащихся с высокими показателями для		Учителя предметники, заместитель директора по УР	Количественный показатель участия и призовых	Количественный показатель участия и призовых

			ОМ движении			участия в олимпиадн ом движении; Составлен ие Плана подготовк и учащихся к олимпиаде ; Проведени е мероприят ий по подготовке учащихся к олимпиада м		мест в олимпиада х	мест в олимпиадах
2	Воспитани е	Организова ть участие в реализации проекта «Орлята России»	Вовлечен ие обучающи хся в воспитател ьную работу	Подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России» Регистрация	202 3- 202 7	Вовлечени е обучающи хся в воспитател ьную	Заместитель директора по ВР	Вовлечен ие обучающи хся в воспитател ьную работу	Вовлечени е обучающих ся в воспитатель ную работу

				детей на сайте проекта «Орлята России» Участие в треках проекта «Орленок»		работу			Единый подход в сфере воспитательной работы	
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024-2026	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по ВР	Увеличение количества посещающих спортивные секции	Массовое участие в спортивных соревнованиях
4	Творчество	Реализация дополнительных образовательных программ	Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием	2024-2025	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках		Заместитель директора по ВР	Определение дополнительных потребностей в дополнительном образовании	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием

						региона. Применен ие сетевых технологи й				
5	Профориен тация	Профориент ационная работа	Включение в план профориен тационной работы участия в профессио нальных пробах на региональн ых площадках региона	Участие в Профессион альных пробах на региональны х площадках региона	202 4- 202 6	Включение в план профориен тационной работы участия в профессио нальных пробах на региональн ых площадках региона. Применен ие сетевых технологи й		Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в Профориен тационных мероприяти ях
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышени е мотивации педагога в необходим	Участие в профессиона льных конкурсах	202 4- 202 6	Локальный акт о системе материаль ного и		Заместитель директора по УВР	Участие в конкурсах	Повышение численност и педагогов участвующ их в

			ости участия в конкурсном движении			нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.				конкурсах
7	Школьный климат	Сетевое взаимодействие	Привлечение дефектолога, логопеда, педагога – психолога по мере необходимости	Договор	2024-2025	Договор		Директор	договор	Сетевое взаимодействие дефектолога, логопеда, педагога - психолога

8	Образовательная среда		Создание НПА, регламентирующих работу управляющего совета	Создание управляющего совета	2024	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета		Директор	Наличие управляющего совета, НПА, регламентирующих его работу	Управляющий совет
---	-----------------------	--	---	------------------------------	------	--	--	----------	---	-------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Приморскому краю по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

6) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

7) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческой траектории развития школы.	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи директор Н.Н. Каздровская	
Прохождение самодиагностики в электронном виде	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового Минпросвещения России	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Борадачева Г.И.
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за	

						выполнение задачи заместитель директора по УВР Жаравина Ж.В.	
формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместитель директора по УР Боровая И.И.	
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проект а: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более	До 30.11.2023	До 30.11.2023	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УР Боровая И.И.	

высокий уровень.						
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	До 30.11.2023	До 30.11.2023	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УР Боровая И.И.
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня	Ноябрь 2023	До 30.11.2023	Управленческой командой разработана «дорожная	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УР Боровая И.И.

соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.			карта».			
Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	Декабрь 2023	До 08.12.2023	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор Борадачева Г.И.
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	До 30.11.2023	До 30.11.2023	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Борадачева Г.И.

			<p>соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая (графическая) часть; <p>Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит 			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>несоответстви й;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). 			
Разработка программы развития образовательной организации			<p>Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и</p>	Программа развития	Управленческая команда	<p>Директор Борадачева Г.И. Заместитель директора по УР Боровая И.И.</p>

			педагогически м советом.			
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	С 01.12.2023 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Борадачева Г.И. Заместитель директора по УР Боровая И.И.
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УР Боровая И.И.
Заседание Управляющего Совета школы.	Ноябрь 2023	До 30.11.2023	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Директор Борадачева Г.И.
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

развития						
№1. Знание						
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь - февраль 2024-2026 г.	Январь-февраль 2024-2026 г.	Перечень списка учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Педагог-Библиотекарь Боровая С.К.	Заместитель директора по УР Боровая И.И.
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024,2025,2026, 2026	До 30.08.2024 - 30.08.2026	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УР Боровая И.И.
Объективная ВСОКО. Разработка текущей и	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор Борадачева Г.И.

<p>промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).</p>						
<p>Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых</p>	2023-2025 г	2023-2025 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональ	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора по УР Борадачева г.И.

учителей)			ных компетенций педагогов.			
Сетевая форма реализации образовательных программ	2023-2026 г.	2023-2026 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор Борадачева Г.И.
№2. Воспитание						
Участие в реализации проекта «Орлята России»	Ноябрь 2023 г.	С 01.11.2023 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных Руководителей.	классные руководители	Заместитель директора по ВР Ковера Л.И.
Оформление комнаты детских инициатив/ученич	Октябрь 2023 г. До 01.11.2023 г.	До 01.11.2025 г.	Оформлена комната детских	Положение о ЦДИ.	классные руководители	Заместитель директора по ВР Ковера Л.И.

<p>еского самоуправления.</p>		<p>инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ:</p>			
-------------------------------	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• пространство ученического самоуправления ШУС «Новое поколение»;• место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественным и объединениям и движениями), родительским, педагогическим, профессиональным			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;</p> <ul style="list-style-type: none">• рабочее место советника по воспитанию;• место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;• центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч,			
--	--	--	---	--	--	--

			сборов, обсуждений.			
Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	До 01.11.2023 г.	01.11.2023 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Борадачева Г.И.
Создание первичной организация РДДМ «Движение первых».	До 01.10.2023г.	01.11.2023 г.	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых».	Протокол заседания.	классные руководители	Заместитель директора по ВР Ковера Л.И.
№3. Здоровье						
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых	До 01.09.2023 г.	01.09.2023 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план.	Учитель физической культуры Фетисовой Н.Н.	Заместитель директора по ВР Ковера Л.И.

спортивно-зрелищных мероприятий.						
№4. Творчество						
Развитие дополнительного образования.	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Ковера Л.И.	Директор Борадачева Г.И.
№5. Профориентация						
Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в ОО.	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Директор Борадачева Г.И.	Директор Борадачева Г.И.
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР Ковера Л.И.	Заместитель директора по ВР Ковера Л.И.

Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР Ковера Л.И.	Заместитель директора по ВР Ковера Л.И.
№ 6. Учитель. Школьная команда						
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Ковера Л.И.
Система наставничества.	2023-2024 г.	2023-2024 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по УР Боровая И.И.	Заместитель директора по УР Боровая И.И.

			<p>планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.</p>			
№7. Школьный климат						

Оформление комфортного рекреационного пространства.	01.09.2023	До 25.05.2024	Оформление рекреационных пространств	Комфортная среда рекреационных пространств	Директор Борадачева Г.И.	Директор Борадачева Г.И.
№8. Образовательная среда						
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	До.10.01.2024	10.01.2024	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор Борадачева Г.И.
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих	В течение года	В течение года	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместители директора

учителей на базе ИКОП («Сферум»)			поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)			
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Заместитель директора по УВР Боровая И.И.	
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы	До 01.09.2024	До 01.09.2024	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессиональ	ИОМ педагогов и руководителей	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	

			ного развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающ ую своевременну ю методическую подготовку с нацеленность ю на достижение планируемых образовательн ых результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.			
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2023-2026г.	2023-2026г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УР Боровая И.И.	Заместитель директора по УР Боровая И.И.
Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных	2023-2026г.	2023-2026г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ	ИУП	Заместитель директора по УР Боровая И.И.	Заместитель директора по УР Боровая И.И.

Программ						
Задача 8. Развитие управленческой модели школы					Директор Борадачева Г.И.	
Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2023-2026г.	2023-2026г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Борадачева Г.И.
Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание			Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию	Приказ о создании ШСМ. Положение о ШСП.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР Ковера Л.И.

<p>Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности</p>		<p>межличностны х конфликтов в образовательн ой среде и профилактике правонарушен ий. Формирование социально - психологическ ой компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивно го разрешения</p>			
--	--	---	--	--	--

			конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.			
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)					Заместитель директора по ВР Ковера Л.И.	
Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2023-2026г.	2023-2026г.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся	Программа	Администрация школы Школьная команда	Заместитель директора по ВР Ковера Л.И..
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.						
Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза	не реже 1 раза	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда Администрация школы	Школьная команда	Заместители директора

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

УТВЕРЖДЕНО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20" С. ИЗМАЙЛИХА
КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ПРИМОРСКОГО КРАЯ,**
Борадачева Галина Игоревна, ДИРЕКТОР

Идентификатор: 11b37eefb7687d4d67431456a42ea10

30.11.23 08:27 Сертификат 32DE922459F07D79FBD748C7B4E642AD
(MSK)
