

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя  
общеобразовательная школа №20» с. Измайлиха  
Красноармейского муниципального района  
Приморского края

**Программа наставничества:  
"Учебные проекты и их реализация"  
(Учебный проект «Путь к успеху»)**

*Период реализации Программы: действие Программы рассчитано на 2023-  
2024 учебный год.*

Учитель-наставник:

**Иванютина Ольга Александровна**, учитель русского языка и литературы  
МКОУ «СОШ № 20» с.Измайлиха Красноармейского муниципального  
района Приморского края

Педагогический стаж работы: **11 лет.**

**Модель наставничества « Учитель – ученик»**

### ***Пояснительная записка***

Сегодня перед современной школой стоят задачи научить детей учиться, научить их думать, ставить цели и грамотно действовать в выбранном направлении. При этом получение знаний становится не самоцелью, а средством достижения поставленной цели.

#### ***Цель реализации программы:***

Внедрение технологии проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

#### **Задачи Программы:**

1. Выявить у обучающихся способность к сотрудничеству
2. Сформировать у обучающихся способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
3. Оценить у обучающихся способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
4. Определить уровень сформированности у обучающихся способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

#### ***Профессиональный инструментарий и способы его использования.***

Ведущее место среди методов реализации наставнической практики принадлежит проектным методам. Проектная деятельность помогает всесторонне реализовать деятельностный подход, который в современном образовании является основным. Через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте, поэтому приоритетным направлением в своей педагогической деятельности считаю организацию исследовательской деятельности школьников на основе проектных технологий. Что дает эта технология? Использование проектной технологии обеспечивает формирование универсальных учебных действий. Проектная деятельность — ведущая для подростков, она помогает повышать самооценку, развивать творческие,

организаторские и исследовательские способности. Более того, проектная технология не только позволяет более глубоко и всесторонне изучить тему, она также может быть использована в качестве первых шагов профориентационной работы. Самое ценное в этом подходе — авторское действие, возможность осуществлять свой подход к изучению темы. Разумеется, все дети разные: кто-то более мотивирован, а кто-то меньше настроен на рабочий лад. И все же проектная технология должна быть введена везде, даже с отстающими детьми, ведь важно найти ключики к ученикам разных способностей. Проект — это пять «П»: проблема — проектирование — поиск информации — продукт — презентация. Все эти звенья объединяются в еще одно «П» — портфолио, где собраны все материалы по проекту. Самое главное в проекте — это рефлексия. Ученик должен оценить свой труд и свою работу.

Использование модели наставничества «учитель-ученик» в организации проектной деятельности даёт возможность дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся, развивать их творческий потенциал; отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого обучающегося. Более того, работа над проектом позволяет учителю построить работу таким образом, когда ученик выходит из роли наставляемого и переходит в статус наставника. Так, работая над проектом по созданию интерактивной игры по теме "Имя числительное", наша деятельность по модели "Учитель - ученик" претерпела реверсивные изменения: я стала наставляемым, а ребята моими наставниками, так как их "опыт общения" с современными компьютерными технологиями оказался более продуктивным чем мой. Технология проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным. Проектная деятельность даёт учителю возможность нестандартно подойти к урочной и внеурочной деятельности. Работа над проектом активно влияет на интеллектуальную и эмоционально-ценностную сферы детей.

#### **Ожидаемые результаты:**

— повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования;

— активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности;

— улучшение образовательных результатов.

### **Ожидаемый социальный эффект:**

- для учителя - наставника –возможность обмена опытом и повышение уровня профессиональных компетенций;
- для учащихся – повышение качества знаний и образовательных достижений.

### ***Критерии оценивания наставнической практики***

1. Единая стандартная процедура оценки;
2. Разработанность форм контроля за деятельностью наставников;
3. Научная обоснованность инструментов оценки;
4. Представление доступа к необходимым ресурсам (организационным, методическим, информационным и др.);
5. Документальная оснащённость;
6. Наличие возможностей для обучения и консультаций;
7. Отработанность процедуры отчетности;

### ***Этапы реализации проектной деятельности в рамках модели наставничества "Учитель - ученик".***

Большинство авторов, дающих определение проекта, выделяют ряд характерных особенностей технологии проектного обучения. Прежде всего это наличие проблемы, которую предстоит решить в ходе работы над проектом. Причем проблема должна иметь лично значимый для автора проекта характер, мотивировать его на поиски решения.

Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

Итак, выяснение исходной проблемы, формулирование цели и создание умозрительного образа проектного продукта - первые характерные особенности проекта.

Еще одно отличие проекта - предварительное планирование работы. Весь путь от исходной проблемы до реализации цели проекта необходимо разбить на отдельные этапы со своими промежуточными задачами для каждого из них; определить способы решения этих задач и найти ресурсы для этого; разработать подробный график работы с указанием сроков реализации каждого этапа.

Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации, отбора

информации; возможно, с проведением различных опытов, экспериментов, наблюдений, исследований, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения.

Для воплощения найденного способа решения проблемы проекта создается проектный продукт. Проектный продукт должен обладать определенными потребительскими свойствами, т.е. удовлетворять потребности любого человека, столкнувшегося с проблемой, на решение которой и был направлен данный проект.

Проект обязательно должен иметь письменную часть - отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы работы (начиная с определения проблемы проекта), все принимавшиеся решения с их обоснованием; все возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируются собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т.п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает

о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важная сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта.

На протяжении всей работы над проектом каждый учащийся должен вести «Дневник работы над проектом». В нем учащийся записывает все возникающие в ходе работы вопросы, советы, которые дает ему руководитель и рекомендации, которые он получает на инструктивных совещаниях. Дневник ведется в любой свободной форме, удобной для учащегося.

Учащиеся должны приучаться вести необходимую документацию по ходу работы, которая потребуется при написании письменной части проекта (отчета). Ведение документации будет дисциплинировать авторов проектов, помогать держать в поле зрения главную цель их работы.

Чтобы научить детей уже в 5-м классе писать отчет о работе, можно предложить им в качестве черновика воспользоваться шаблоном старших классов отчеты о работе над проектом должны быть более развернутыми и глубокими, поэтому старшеклассники должны писать их полностью

самостоятельно.

### *Заключение*

Наша работа с учениками начинается на уроке. Именно в процессе учебной деятельности ученики сталкиваются с проблемами: как запомнить орфограмму, как подготовиться к контрольной работе, что можно сделать, чтобы процесс закрепления материала был более интересным? Решение этих проблем очень часто требует определённой подготовки, дополнительных ресурсов, времени. И в этот период ребятам очень важно иметь рядом человека, который вникнет в их проблему, поможет найти решение, и, самое главное, будет рядом на всём пути, который проходит ученик, преодолевая проблему.

Выполняя различные проекты, дети научились работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, приобрели навыки работы с книгой и другими источниками информации. Они стали проявлять инициативу, начали мыслить творчески. Благодаря проектным работам, повысилась мотивация. На мой взгляд, используя модель наставничества «учитель – ученик» при реализации проектной технологии, я смогла активизировать в ребятах интерес к исследованию и проектированию, стремление активно участвовать в различных конкурсах школьного, муниципального уровней, проводимых в урочное и внеурочное время.

Результатом всей этой работы стали достижения учащихся в конкурсах разного уровня: школьных, районных. Дипломы, грамоты, поощрения, благодарности – еще один вид оценки результативности проектной деятельности наших обучающихся со стороны независимого жюри. Обобщение итогов участия детей в конкурсах отражается в различных мониторингах.

Приложение 1

Этапы работы над проектом

этап	Тема	Содержание этапа
1 этап	Введение в проектную деятельность	Цели, задачи, содержание модуля проектной деятельности. Основные понятия: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, ключевое слово, метод исследования, научная дисциплина, научная тема, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.
2 этап	Выбор темы	Определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микро-групп. Формирование мотивации участников, создание инициативной группы учащихся, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, определение лишь общего направления и главных ориентиров поиска, определение критериев оценки деятельности учащихся на всех этапах.
3 этап	Сбор сведений	Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта, самоконтроль.
4 этап	Выбор проекта	Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обобщении материалов, индивидуальные и групповые консультации по правилам оформления проекта, стимулирование умственной активности учащихся, отслеживание деятельности каждого участника, оценка промежуточных результатов, мониторинг

		совместной деятельности.
5 этап	Реализация проекта	Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия. Помощь в разработке отчета о работе, подготовка выступающих к устной защите, отработка умения отвечать на вопросы оппонентов и слушателей.
6 этап	Презентация	Представление результатов проекта. Выступление в качестве эксперта на защите проекта, участие в анализе проделанной работы, оценка вклада каждого из исполнителей.

*Приложение 2*

***Взаимодействие наставника с наставляемым в ходе реализации проекта***

Этапы работы над проектом	Степень участия педагога
	8 класс
Проблема-	Минимальное участие на всех этапах в форме консультации, советов, обсуждений по запросу учащегося
Целеполагание	
Планирование	
Реализация плана	
Рефлексия	
Презентация	

*Приложение 3*

***Преимущества и недостатки групповых и индивидуальных проектов***

Тип проектов	Преимущества	Недостатки



<p><b>Групповые проекты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;</li> <li>- проект может быть выполнен более глубоко и разносторонне;</li> <li>- групповая работа позволяет распределить обязанности, и каждый участник группы может проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удается;</li> <li>- работа в группе создает психологически комфортную и безопасную ситуацию для неуверенных и тревожных детей, при успешном взаимодействии может поднять статус отдельных учащихся в группе сверстников;</li> <li>- совместная работа дает возможность обогащаться опытом других участников, видеть наиболее эффективные стратегии поведения и учебной деятельности;</li> <li>такой проект способствует групповому сплочению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает возможность отдельным учащимся не проявлять активность, а «выезжать» за счет более инициативных и ответственных участников группы;</li> <li>- нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы;</li> <li>- у отдельных участников не в полной мере формируется ответственность за ход и результат работы группы;</li> <li>- труднее организовать и координировать работу;</li> <li>труднее оценить вклад каждого члена группы</li> </ul>
<p><b>Индивидуальные проекты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;</li> <li>развивается личная инициатива, ответственность, настойчивость, активность;</li> <li>- тема проекта может быть выбрана в максимальном соответствии с интересами автора;</li> <li>- ход работы и ее результат зависят</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не вырабатывается опыт группового сотрудничества;</li> <li>нет возможности обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы</li> <li>- работа более трудоемкая и ответственная на всех этапах проекта</li> </ul>

	только от автора проекта; итоговая оценка наиболее полно отражает качество работы автора	
--	--	--

## Приложение 4

### **Паспорт проектной работы**

#### Введение

Тема моего проекта .....

Я выбрал эту тему, потому что .....

Цель моей работы - .....

Проектным продуктом будет - .....

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

- Выбор темы и уточнение названия .....
- Сбор информации (где и как искал информацию)
- Изготовление продукта (что и как делал) .....

Написание письменной части проекта (как это делал)

#### Основная часть

Я начал свою работу с того, что .....

Потом я приступил к .....

Я завершил работу тем, что .....

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я .

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)

План моей работы был нарушен, потому что.....

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

#### Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например .....

Это произошло, потому что.....

Если бы я начал работу заново, я бы.....

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как

Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе и о проблеме, над которой работал).....

*Приложение 5*

#### ***Критерии оценивания проекта***

**В 8 классе** эталон работы это:

- цель определена, ясно сформулирована четко обоснована;
- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
  - тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;
  - работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
  - способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты;
  - представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;
- работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
- на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют

требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;

- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).